Shreeram Model School

Home Assignment 7

Week- 07 / Date : 18/05/2020 to 23/**05/2020**

CLASS 6

SUBJECT	SYLLABUS	VIDEO LINK
ENGLISH	**Grammar: Tenses (Indefinite), Nouns** **Pronoun** **Writing: Paragraph writing, Notices** **Literature: How Daddy Played Ping-Pong**	**PART I https://youtu.be/BgI5dP9CYyA** **PART II https://youtu.be/TNfcrJcPwcU** **PART III https://youtu.be/OSH4bUG7Spw** **PARAGRAPH WRITING:** **PART I https://youtu.be/1ICEKAQCQA8** **PART II https://youtu.be/IKUvaId7qBw**
MATHS	**Ch. - 1** Knowing Our Numbers **Ch. - 2** Whole Number **Ch. - 9** Data Handling	**https://youtu.be/VGfPZyLMg4k** **https://youtu.be/hEohe317Sus** **https://youtu.be/7SNTI5rTwug**
SCIENCE	**Biology:** Food: Where does it come from? **Physics**: Electricity and Circuits	**https://youtu.be/qzvb77BiKN8**
SSST	**History**: When, Where and How?	**https://youtu.be/ij1335hy01U**
	Geography: The Solar System	**PART I https://youtu.be/34K_UG2YgcA** **PART II https://youtu.be/mOaloxty0GI** **PART II https://youtu.be/2CBRKC-xroo**
	Civics: Diversity	**PART I** https://youtu.be/31v92TMFILA **PART II** https://youtu.be/oML78Wz7-zw

THE LECTURES IN THE FORM OF VIDEOS AND LINKS UPLOADED HERE AND IN GOOGLE DRIVE ARE PREPARED BY SHREERAM MODEL SCHOOL SUBJECT TEACHERS.	**GOOGLE DRIVE LINK FOR MORE VIDEOS** https://drive.google.com/folderview?id=13Gkv108lU47fDGiTjBVE1c1cb3BP0rSe

Sr No.	Subject	Topic	Topic link	HOMEWORK
01	GEOGRAPHY	SOLAR SYSTEM		LEARN SPIRAL QUESTION ANSWERS
02	HINDI		PART I https://youtu.be/VNbf6FlxHs0 PART II https://youtu.be/EKU4PYkiBIM	REVISE AGAIN, AND DO ASSIGNMENT IN NOTEBOOK
03	MATHS	KNOWING OUR NUMBERS		BOOK EXERCISE GIVEN, COPY DOWN IN YOUR NOTEBOOK AND PRACTISE IN ROUGH COPY
04	ENGLISH	PRONOUNS		GO THROUGH THE VIDEOS AND SOLVE THE GIVEN ASSIGNMENT
05	SCIENCE	COMPONENTS OF FOOD		LEARN AND WRITE THE GIVEN CHAPTER IN YOUR NOTEBOOK

GEOGRAPHY

SHREERAM MODEL SCHOOL

VI – S.St. | Geography | (2020 - 2021)

Chapter – 1 (Solar System)

Important Terms:

1. **Celestial Bodies** – Heavenly bodies or natural objects that belong to the sky.
2. **Constellation** – A group of stars forming a definite pattern.
3. **Orbit** – The elliptical path in which all the planets revolve around the sun.
4. **Satellite** – A heavenly body of small size which revolves around a planet.
5. **The Universe** – Vast infinite space having millions of galaxies.
6. **Stars** – All the celestial bodies that generate their own heat and light in large quantities.

One Word Answer Type Questions:

1. ***What does the word "planet" mean?***
   Ans.: Wanderer
2. ***What does the pole star indicate?***
   Ans.: North direction
3. ***Name the most famous comet?***
   Ans.: Halley's Comet
4. ***Name the gases by which the sun is made up of.***
   Ans.: Hydrogen and Helium
5. ***Name the only natural satellite of the Earth.***
   Ans.: The Moon
6. ***Which planet has the most number of satellites?***
   Ans.: Saturn (67)
7. ***What is the study of stars called?***
   Ans.: Astronomy
8. ***What is the distance between the Moon and the Earth?***
   Ans.: About 3,84,400 Kilometres
9. ***Who was the first man to walk on the Moon?***
   Ans.: Neil Armstrong
10. ***Name the largest asteroid.***
    Ans.: Ceres
11. ***When was Uranus discovered and by whom?***
    Ans.: In 1781 (William Hersche)
12. ***Which planet is also known as red planet?***
    Ans.: Mars.
13. ***How much time the moon takes to complete one revolution?***
    Ans.: 27 days.

Very Short Answer Type Questions:

1. ***Define 'Galaxy'***
   Ans.: Millions of stars which form a group together are called Galaxy. It has thousands or millions of stars. The Sun belongs to be Milky Way Galaxy.

2. ***Describe the Sun.***
   Ans.: The sun is the largest celestial body in the solar system and is located at the centre of it. It is shaped like a huge ball and is made up of hot and burning gases. The sun provides heat and light to the entire solar system and is the greatest source of energy for all living beings on the earth.

3. ***How have man-made satellites been carried in Earth's orbit? Name any-2 satellites launched by India.***
   Ans.: Man-made satellite have been carried by a rocket and placed in the Earth's orbit.
   e.g.: INSAT, EDUSAT etc.

4. ***Explain two uses of the artificial satellites.***
   Ans.:
   i) To gather information about the universe.
   ii) To Relay TV and Radio signals

5. ***Which position of the Moon is called the New Moon or Amavasya?***
   Ans.: When the Moon is between the Earth and the Sun, the part of the Moon facing the Earth does not receive sunlight we cannot see the Moon. This is known as New Moon or Amavasya.

6. ***When was the Halley's Comet last seen and when will it reappear?***
   Ans.: It was last seen in the year 1986. It will appear again in 2062, after 76 years.

7. ***Why Saturn is a unique planet of the solar system?***
   Ans.: Saturn is a unique planet of the solar system as it has bright rings around its equator. These rings are made up of icy particles.

8. ***Define the term 'Satellites'.***
   Ans.: Satellites are small heavenly bodies that move around the planets as well as move along with their planets as they orbit around the Sun. Like planets satellites also do not have any heat and light of their own, but they shine by reflecting the light from the sun.

9. ***Why do stars twinkle?***
   Ans.: Stars twinkle because their light comes to us after passing through many layers of the atmosphere that surrounds the Earth.

10. ***Why do all the planets, satellites and celestial bodies revolve around the sun on a fixed path?***
    Ans.: The planets, satellites and other celestial bodies revolve around the sun on a fixed path due to the sun's gravitational pull. It does not allow them to fly away.

11. ***Why is Venus called 'Earth's twin'?***
    Ans.: Venus is often called 'Earth's twin' because of its size. Its size, mass and density are similar to that of the earth. It is the brightest planet of the solar system.

12. ***The stars appear very small to us, why?***
    Ans.: The stars are the tiny twinkling objects that appear in the night sky. They are very big in size but they look like tiny dots because they are so far away.

13. ***What are Comets?***

Ans.: Comets are huge lumps of snow and rocky dust. Comets are visible when approach the Sun. they start glowing and develop a long tail. It is the brightest planet of the solar system.

14. ***Define 'Meteors'.***

Ans.: Meteors are small prieces of rocks and dust that burn when they enter the earth's atmosphere.

15. ***How does the moon shine?***

Ans.: The stars are the tiny twinkling objects that appear in the night sky. They are very big in size but they look like tiny dots because they are so far away.

Extra Short Answers Type Questions:

1. ***Why is life not possible on the moon?***

Ans.: The conditions on Moon are not favorable for any form of life. Because

i) It has no atmosphere.
ii) It has no air or water.
iii) The surface of the moon is rocky and rugged.
iv) On the moon days are very hot and nights are very cold.

TEXTUAL QUESTIONS

Short Answers Type Questions:

1. ***What are planets?***

Ans.:

v) Planets are celestial bodies that revolve around the sun in elliptical fixed paths called orbits.
vi) Planets are spherical in shape.
vii) Jupiter is the largest and mercury is the smallest of all the planets.

2. ***Why is the Earth called a 'Blue Planet'?***

Ans.:

i) The earth is the only planet in the solar system in which water is found in liquid, solid and gaseous form.
ii) It has abundance of water. About 71% of the earth's surface is covered with water.
iii) There fore, it appears blue in colour to astronauts who see the earth from space.

3. ***What is 'Great Bear' or Sapta Rishi Mandal?***

Ans.: The Great Bear or Sapta Rishi Mandal, is one of the constellations visible in the northern sky,. The two stars at the head of this constellations are called pointers as they always point towards the Pole star.

4. ***What is solar system?***

Ans.:

i) Solar means being conneted to the Sun.
ii) The solar system consists of the Sun at the centre, and the eight planets that revolve around the Sun.
iii) The solar system also includes various asteroids, comets and meteors.

Title _____ Date _____

Page No. (1)

Ch-1 (Knowing our numbers)

EX-1.4

Q.1 Write the - - - - - - ten:-

(a) 293

Ans a One's digit = $3 < 5$

∴ Estimated number = 290

(b) 38

Ans b One's digit = $8 > 5$

∴ Estimated number = 40

(c) 7951

Ans c One's digit = $1 < 5$

∴ Estimated number = 7950

(d) 56385

Ans d One's digit $\Rightarrow 5 = 5$

∴ Estimated number = 56390

Q.2 Write the - - - - - - - hundred:-

(a) 452

Ans a Ten's digit = $5 = 5$

∴ Estimated number = 500

(b) 5764

Ans b Ten's digit = $6 > 5$

∴ Estimated number = 5800

(c) 18112

Ans c Ten's digit = $1 < 5$

∴ Estimated number = 18100

(d) 98292

Ans d Ten's digit = $9 > 5$

∴ Estimated number = 98300

DELTA
Scanned with CamScanner

Q.3 write the - - - - - - - thousand:

(a) 5828

Ans a Hundred's digit = 8 > 5
∴ Estimated number = 6000

(b) 8912

Ans b Hundred's digit = 9 > 5
∴ Estimated number = 9000

(c) 26392

Ans c Hundred's digit = 3 < 5
∴ Estimated number = 26000

(d) 18725

Ans d Hundred's digit = 7 > 5
∴ Estimated number = 19000

Quest. Rounding - - - - - - - - Values:-

(a) 16526

Ans a Round off to nearest ten thousand
Thousand's digit = 6 > 5
∴ Estimated number = 20,000

(b) 25430

Ans b Round off to nearest ten thousand
Thousand's digit ⇒ 5 = 5
∴ Estimated number = 30,000

(c) 45860

Ans c Round off to nearest ten thousand
Thousand's digit ⇒ 5 = 5
∴ Estimated number = 50,000

DELTA Scanned with CamScanner

(d) 268743

Ansd. Rounding off to nearest ten thousand

Thousand's digit = 8 > 5

∴ Estimated number = 2,70,000

Ex-1.5

Ques1. Estimate - - - - - - Sums :-

(a) 325 + 587

Ansa 325 estimated to the nearest hundred = 300

587 estimated to the nearest hundred = 600

The required (estimation / Sum) = 300 + 600 = 900 Ans

(b) 478 + 325

Ansb 478 estimated to the nearest hundred = 500

325 " " " " " = 300

The required (estimation / Sum) = 500 + 300 = 800 Ans.

(C) 5649 + 218

AnsC 5649 estimated to the nearest hundred = 5600

218 estimated to the nearest hundred = 200

The required (estimation / Sum) = 5600 + 200 = 5,800 Ans

Ques2. Give - - - - - Sums :-

(a) 215 + 799

Ansa for closer estimate, we round off to the nearest hundred

Rounding off to the nearest hundred => 215 = 200

" " " " " => 799 = 800

∴ Estimated Sum = 200 + 800 = 1,000 Ans

DELTA
Scanned with CamScanner

(b) 355 + 4358

Ansb for closer estimate, we round off to nearest tens

355 is round off (nearest tens) = 360

4358 is round off (nearest tens) = 4360

∴ Estimated Sum = 4720

4720 is rounded off to nearest hundred = 4700

(c) 8305 + 6587

Ansc for closer estimate, we round off to nearest hundred

8305 is rounded off = 8300

6587 is rounded off = 6600

∴ Estimated sum = 8300 + 6600

= 14900 Ans

(d) 38390 + 95461

Ansd for closer estimate, we round off to nearest ten thousand

38390 is rounded off = 40000

95461 is rounded off = 100000

= 40000 + 100000

= 140000 Ans

(a) 2157 - 385

Ansa. 2157 estimated to the nearest = 2160
385 " " " " " = 390
∴ required difference = 2160 - 390
= 2370 Ans

(b) 9200 - 5621

Ansb. 9200 estimated to the nearest thousand = 9200 = 9000
5621 " " " " " = 5621 = 6000
The required difference = 9000 - 6000
= 3000 Ans.

(c) 9200 - 256

Ansc
9200 estimated to the nearest Tens = 9200
256 estimated to the nearest Tens = 260
∴ required difference = 9200 - 260
= 8940 Ans.

Ansd 985 estimated to the nearest hundred = 985 = 1000
620 " " " " " = 620 = 600
The required difference = 1000 - 600
= 400 Ans.

Q4. Give ~~---~~ following:-

(a) 6315 - 386

Ansa. for closer estimate, we round off to the nearest thousand and hundred
Rounding off to the nearest thousand = 6315 = 6000
" " " " hundred = 386 = 400
∴ Estimated difference = 6000 - 400
= 5,400 Ans.

(b) 7825 - 2578

Ansb for closer estimate, we round off to the nearest thousand
Rounding off to the nearest thousand = 7825 = 8,000
" " " " " = 2578 = 3,000
∴ Estimated difference = 8,000 - 3,000
= 5,000 Ans.

(c) 47,193 - 31,285

Ansc for closer estimate, we round off to the

(c)

Rounding off to the nearest ten thousand = 47,193 = 50,000
" " " " " " = 31,285 = 30,000
∴ Estimated difference = 50,000 − 30,000
= 20,000

(d) 2,85,132 − 38,176

Ansd For closer estimate, we round off to the nearest ten thousand,

Rounding off to the nearest ten thousand = 2,85,132
= 2,90,000
" " " " " " = 38,176
= 40,000
∴ Estimated difference = 2,90,000 − 40,00
= 2,50,000 Ans

EX-1.6

Q.1 Estimate - - - - product:-

(a) 87 × 54

Ansa Rounding off given numbers to the nearest tens
87 is rounded off to 90
54 " " " to 50
∴ Estimated product = 90 × 50
= 4,500

(b) 16 × 24

Ansb Rounding off given numbers to the nearest tens
16 is rounded off to 20
24 " " " " 20
∴ Estimated product = 20 × 20
= 400

(c) 466 × 115

Ansc Rounding off given numbers to the nearest hundred
466 is rounded off to 500
115 " " " " 100
∴ Estimated product = 500 × 100
= 50,000

(d) 789 × 325

Ansd Rounding off given numbers to the nearest hundred
789 is rounded off to 800

Scanned with CamScanner

325 is rounded off to 300
∴ Estimated product = 800 × 300
= 2,40,000 Ans

(e) 78×241
Ans: Rounding off given numbers to the nearest tens

78 is rounded off to 80
241 is rounded off to 200
∴ Estimated product = 80 × 200
= 16,000

Ques2: Estimate ------ following:-

(a) 65 ÷ 29
Ans: 65 is rounded off to 70
29 is rounded off to 30
To find the estimate quotient, Consider 70 ÷ 30 = 2·3 = 2 Ans

(b) 95 ÷ 32
Ans: 95 is rounded off to 100
32 is rounded off to 30
To find the estimate quotient, Consider 100 ÷ 30 = 3·3 = 3
= 3 Ans

(c) 86 ÷ 26
Ans: 86 is rounded off to 90
26 is rounded off to 30
To find the estimate quotient, Consider = 90 ÷ 30 = 3
Ans

(d) 126 ÷ 14
Ans: 126 is rounded off to 130
14 " " " " 10
To find the estimate quotient, Consider 130 ÷ 10 = 13
Ans

(e) 7605 ÷ 186
Ans: 7605 is rounded off to 7600
186 " " " " 200

To find the estimate quotient, Consider 8000÷200
= 38
= 40 Ans

Ex-1.7

Ques1. for each ------ numeral:-

(a) 59 = LIX

(b) 98 = XCVIII

(c) 324 = CCCXXIV

(d) 447 = CDXLVII

(e) 210 = CCX

Ques2. Write ------ numeral:-

(a) LXIX
Ansa 69

(b) XLVIII
Ansb 48

(c) XCIV
Ansc 94

(d) CCXLIX
Ansd 249

(e) CXLI
Anse 141

Ques3. classify ------ reasons:-

(a) DCVX
Ansa Meaningless at V Cannot be written to the left Symbol of greater value.

(b) LXIIII
Ansb Meaningless as I cannot be repeated more than three times

Scanned with CamScanner

(c) CDLXV

Ansc 465 Meaningful.

(d) MVXVI

Ansd Meaningless as V can't be written to the left symbo of greater value

Ques4. Match - - - - below: -

	A	B
(a)	14	XIV
(b)	57	LVII
(c)	104	CIV
(d)	264	CCLXIV

वर्ण-विवेक

2 वर्णमाला, वर्ण-विच्छेद
Orthography

इन चित्रों के नाम बोलिए—

कार

पेड़

शेर

इनके नाम बोलते समय हमारे मुँह से कुछ ध्वनियाँ निकलती हैं; जैसे—

ध्वनि - वर्ण का उच्चारित रू
वर्ण - ध्वनि का लिखित रू

कार — क् + आ + र् + अ

पेड़ — प् + ए + ड् + अ

शेर — श् + ए + र् + अ

इन ध्वनियों के और टुकड़े नहीं किए जा सकते। मुख से निकलनेवाली ध्वनियों को जब लिखा जाता है तब उन्हें वर्ण या अक्षर कहते हैं।

वर्ण भाषा की सबसे छोटी इकाई (Unit) हैं, जिनके और टुकड़े नहीं किए जा सकते।

किसी भी भाषा को भली-भाँति सीखने के लिए उस भाषा के वर्णों को जानना बहुत आवश्यक है।

वर्णमाला

ध्वनियों को लिखकर प्रकट करने के लिए वर्णों की सहायता ली जाती है। प्रत्येक भाषा के अपने वर्ण होते हैं। हिंदी में उच्चारण-स्थान को ध्यान में रखते हुए इन्हें एक क्रम (Sequence) में रखा जाता है—

वर्णों के व्यवस्थित और क्रमबद्ध समूह को वर्णमाला कहते हैं।

वर्णमाला

स्वर (Vowels)

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ

व्यंजन (Consonants)

स्वर रहित

	क्+अ	ख्+अ	ग्+अ	घ्+अ	ङ्
	च्	छ्	ज्	झ्	ञ्
	ट्	ठ्	ड्	ढ्	ण्
	त्	थ्	द्	ध्	न्
	प्	फ्	ब्	भ्	म्
अंतस्थ —	य्	र्	ल्	व्	
ऊष्म —	श्	ष्	स्	ह्	

+अ=

क	ख	ग	घ	ङ
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	
श	ष	स	ह	

स्वर सहित

अयोगवाह — अं = अनुस्वार
अः = विसर्ग
अँ = अनुनासिक

संयुक्त व्यंजन— क्ष त्र ज्ञ श्र

अतिरिक्त व्यंजन— ड़, ढ़

अंग्रेज़ी से आगत ध्वनि— ऑ (आगत अर्थात आई हुई, इन्हें गृहीत अर्थात ग्रहण की गई ध्वनियाँ (accepted sounds भी कहा जाता है।)

अरबी, फ़ारसी, उर्दू से आगत-ध्वनि— ज़, फ़

वर्णों के भेद

वर्ण के भेद हैं— (i) स्वर (ii) व्यंजन

स्वर (Vowel)

a, e, i, o, u

स्वरों का उच्चारण स्वतंत्र रूप से होता है। इनके उच्चारण में मुँह से निकलनेवाली हवा के मार्ग में कोई रुकावट नहीं होती। मानक हिंदी में इनकी संख्या ग्यारह है—

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ

स्वरों की मात्राएँ

स्वरों का प्रयोग स्वतंत्र रूप से भी होता है और व्यंजनों के साथ भी। जब स्वरों का प्रयोग व्यंजनों के साथ मिलाकर किया जाता है तब इनका स्वरूप बदल जाता है। स्वरों के बदले हुए रूप को मात्रा कहते हैं। व्यंजनों के साथ स्वरों की मात्राएँ इस प्रकार लगती हैं—

	स्वर	मात्रा	शब्द
1.	अ	कोई मात्रा नहीं	नल, कर, पढ़
2.	आ	ा	ताला, पहाड़
3.	इ	ि	सिर, तिल, गिर
4.	ई	ी	चीनी, लकड़ी, नीर
5.	उ	ु	मुरली, गुलाल, कुरसी
6.	ऊ	ू	दूध, कूदना, धूल
7.	ऋ	ृ	वृक्ष, कृपा, गृह
8.	ए	े	मेला, रेखा, पेड़
9.	ऐ	ै	कैसा, जैसा, पैसा
10.	ओ	ो	मोर, कोट, शोर
11.	औ	ौ	कौआ, कौन

यह भी जानो

- अ की कोई मात्रा नहीं होती। यह प्रत्येक व्यंजन के उच्चारण में रहता है।
- व्यंजन को 'अ-रहित' दिखाने के लिए वर्णों के नीचे हलंत लगाया जाता है; जैसे—क्, ख्, त्, प् आदि।
- ऋ का उच्चारण 'रि' की तरह किया जाता है। ऋ की मात्रा ृ है; जैसे—गृह, कृपा आदि।
- मात्राएँ वर्णों के चारों तरफ़ लगाई जा सकती हैं— दाएँ, बाएँ, ऊपर, नीचे, बीच में; जैसे— काम, किला, कुल, केला।
- 'र' व्यंजन में उ-ऊ की मात्रा इस प्रकार लगती है— रु, रू।
- अंग्रेज़ी ध्वनि 'ऑ' का प्रयोग अंग्रेज़ी शब्दों में होता है। यह मात्रा के ऊपर अर्धचंद्राकार रूप में 'ॉ' आती है; जैसे— कॉल, बॉल, कॉफ़ी, डॉक्टर आदि। ध्यान दें— यह मात्रा नहीं है।
- यदि किसी शब्द का आरंभ स्वर से हो तो उसे मात्रा नहीं बल्कि स्वर के रूप में ही लिखते हैं। इसी प्रकार यदि व्यंजन के आगे दो या अधिक स्वर लगातार आएँ तो पहले स्वर को मात्रा तथा दूसरों को स्वर के रूप में ही लिखते है; जैसे— जाइए, पढ़िए, उठाइए।
- आगत ध्वनियों का प्रयोग उर्दू, अरबी, फ़ारसी तथा अंग्रेज़ी शब्दों में होता है; जैसे— फ्रिज, कागज़ आदि।

स्वर के भेद

उच्चारण में लगनेवाले समय के आधार पर स्वर तीन प्रकार के हैं—

क. ह्रस्व स्वर (Short Vowel)— जिन स्वरों के उच्चारण में सबसे कम अर्थात एक मात्रा का समय लगता है, उन्हें **ह्रस्व स्वर** कहते हैं; जैसे— अ, इ, उ, ऋ।

17

ख. दीर्घ स्वर (Long Vowel)— जिन स्वरों के उच्चारण में ह्रस्व स्वरों से अधिक समय (लगभग दुगना समय) लगता है, उन्हें **दीर्घ स्वर** कहते हैं; जैसे— आ, ई, ऊ, ए, ऐ, ओ, औ।

ग. प्लुत स्वर (Larger or Longer Vowel)— कुछ अवसरों पर कुछ स्वरों में दीर्घ स्वर के उच्चारण से भी अधिक समय लगता है, ऐसे स्वर **प्लुत** कहलाते हैं। इसकी पहचान के लिए स्वर के साथ ऽ लगा देते हैं; जैसे— ओऽम्। ऐसा प्रयोग संस्कृत में अधिक देखने में आता है। कहीं-कहीं ऽ के स्थान पर ३ भी पाया जाता है।

व्यंजन (Consonants)

जिन वर्णों के उच्चारण के लिए स्वरों की सहायता ली जाती है, उन्हें व्यंजन कहते हैं। इसका अर्थ यह हुआ कि व्यंजनों का उच्चारण बिना स्वर के नहीं किया जा सकता। इनके उच्चारण में हवा के मार्ग में कुछ रुकावट होती है।

व्यंजन के भेद—

उच्चारण स्थान के आधार पर व्यंजनों को तीन मुख्य भागों में विभाजित (Divide) किया गया है— **स्पर्श, अंत:स्थ और ऊष्म।**

1. **स्पर्श व्यंजन**— जिन अक्षरों अथवा वर्णों को उच्चारण के समय जिह्वा (जीभ) मुख के विभिन्न भागों; जैसे— कंठ, तालु, मूर्धा, दंत (दाँत) तथा ओष्ठ (होंठ) को स्पर्श करती है, उन्हें **'स्पर्श व्यंजन'** कहते हैं। स्पर्श व्यंजनों में 27 वर्ण आते हैं। इन्हें पाँच वर्गों में बाँट दिया गया है—

कवर्ग	—	क्	ख्	ग्	घ्	ङ्	
चवर्ग	—	च्	छ्	ज्	झ्	ञ्	
टवर्ग	—	ट्	ठ्	ड्	ढ्	ण्	(ड़् ढ़्)
तवर्ग	—	त्	थ्	द्	ध्	न्	
पवर्ग	—	प्	फ्	ब्	भ्	म्	

2. **अंत:स्थ (Semi-Vowels)**— जिन अक्षरों के उच्चारण में जिह्वा मुख के विभिन्न भागों को पूर्ण रूप से स्पर्श न करे, उन्हें अंत:स्थ कहते हैं। अंत:स्थ वर्णों की संख्या चार है— य् र् ल् व्।

3. **ऊष्म (Sibilants)**— ऊष्म यानी 'गरम'। जिन वर्णों के उच्चारण में मुँह से रगड़ खाकर हवा बाहर निकलती है; जिससे हलकी सीटी की-सी आवाज़ आती है और गरमी पैदा होती है, उन वर्णों को ऊष्म वर्ण कहा जाता है। इनकी संख्या भी चार ही है— श् ष् स् ह्।

संयुक्त व्यंजन— जब दो व्यंजन आपस में मिल जाते हैं तो इनका रूप बदल जाता है और इनको अलग प्रकार से लिखा जाता है। इस प्रकार के संयुक्त व्यंजनों की संख्या चार है— क्ष त्र ज्ञ श्र। ये निम्न प्रकार से बनते हैं—

- क् + ष = क्ष = अक्षर
- ज् + ञ = ज्ञ = ज्ञान
- त् + र = त्र = त्रिकोण
- श् + र = श्र = श्रवण

ध्यान दें— कुछ विद्वान श्र को भी पंचम संयुक्त व्यंजन मानते हैं। **श्र** - श् + ऋ (स्वर) श्रृंगार। परंतु ऋ चूँकि स्वर है व्यंजन नहीं, इसलिए ऋ का संयोग होने के कारण यह संयुक्त व्यंजन नहीं होगा।

हलंत— किसी भी व्यंजन का उच्चारण बिना स्वरों की सहायता के नहीं किया जा सकता किंतु यदि किसी व्यंजन को बिना स्वर की सहायता के लिखना हो तो उसके नीचे एक तिरछी रेखा (्) लगा दी जाती है; जैसे— म् त् आदि। इसे हलंत कहते हैं।

विसर्ग— इसका उच्चारण 'ह' के समान किया जाता है। इसका चिह्न है— (:)। हिंदी में इसका प्रयोग संस्कृतनिष्ठ शब्दों के साथ ही होता है; जैसे— **प्रायः, अतः** आदि।

अनुस्वार— अं को अनुस्वार कहते हैं। ङ् ञ् ण् न् म् का हलंत रूप भी अनुस्वार की तरह प्रयुक्त होता है। अपने ही वर्ग के किसी व्यंजन से पहले हलंत रूप में आने पर ङ् ञ् ण् न् म् के स्थान पर मानक हिंदी में अनुस्वार अर्थात बिंदी (ं) का प्रयोग किया जाता है; जैसे—

कवर्ग	—	क् ख् ग् घ्	ङ्	— पङ्कज-पंकज, पङ्ख-पंख, गङ्गा-गंगा, कङ्घा-कंघा
चवर्ग	—	च् छ् ज् झ्	ञ्	— मञ्च-मंच, पञ्छी-पंछी, मञ्जन-मंजन, झञ्झा-झंझा
टवर्ग	—	ट् ठ् ड् ढ्	ण्	— घण्टी-घंटी, कण्ठ-कंठ, झण्डा-झंडा, ठण्डक-ठंडक
तवर्ग	—	त् थ् द् ध्	न्	— तन्तु-तंतु, ग्रन्थ-ग्रंथ, सुन्दर-सुंदर, धन्धा-धंधा
पवर्ग	—	प् फ् ब् भ्	म्	— कम्पन-कंपन, गुम्फन-गुंफन, सम्बल-संबल, सम्भव-संभव

अनुनासिक— जब स्वरों का उच्चारण मुख व नाक दोनों से किया जाता है तब उसे अनुनासिक स्वर कहते हैं। इसका चिह्न चंद्र बिंदु है (ँ); जैसे— अँ, आँ, इँ, ईं, उँ, ऊँ, एँ, ऐं, ओं, औं

नुकता— हिंदी भाषा में कुछ ध्वनियाँ अरबी-फ़ारसी से आई हैं; जैसे— **क़ ख़ ग़ ज़ फ़**। इन वर्णों के नीचे बाईं ओर लगी बिंदी को नुकता कहते हैं। मानक वर्तनी के अनुसार अब केवल ज़ और फ़ में ही नुकता लगाया जाता है। नुकता युक्त और नुकता रहित वर्णों के उच्चारण तथा अर्थ में अंतर होता है; जैसे—

ज	राज-राज्य	ज़रा-थोड़ा-सा	फन-साँप का फन
ज़	राज़-रहस्य	जरा-बुढ़ापा	फ़न-हुनर

फ - होंठ मिलाकर
फ़ ↓ बिना होंठ मिलाए

'र' के विभिन्न रूप

'र' व्यंजन का प्रयोग अलग-अलग रूपों में होता है। इसके प्रयोग को समझ लेना आवश्यक है। 'र' के चार रूप हैं—

क. मूल रूप में 'र' शब्दों के प्रारंभ, मध्य एवं अंत में आता है; जैसे— रथ, गरम, अगर।

ख. यदि स्वरसहित 'र' के पहले कोई स्वररहित व्यंजन हो तो यह अपने से पहले व्यंजन के नीचे (्र) रूप में लगता है; जैसे—क्रम, प्रदीप, प्रकाश, ग्रहण, पत्र, ब्रह्म, भ्रम आदि। इसे 'पदेन' कहते हैं।

ग. यदि 'र' स्वररहित हो तो अपने से आगेवाले स्वरयुक्त व्यंजन के ऊपर लगाया जाता है। इसे रेफ़ कहते हैं; जैसे— पर्वत, धर्म, कर्म, वर्ष, पूर्ण, आशीर्वाद, स्पर्श आदि।

19

घ. यदि स्वरसहित 'र' से पहले 'स्वररहित' गोलाकार अक्षर— ट् ठ् ड् ढ् ह् ड् आते हैं तो 'र' उसके नीचे (्र) रूप में जुड़ता है; जैसे—ट्रक, ड्रम, राष्ट्र आदि। इसे भी पदेन कहते हैं।

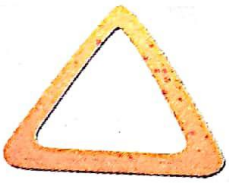
ध्यान दें— (ृ) को 'र' मानने की भूल न करें। यह ऋ की मात्रा है जबकि 'र' व्यंजन।

वर्ण-विच्छेद

वर्णों के सार्थक समूह को शब्द कहते हैं। शब्द में आई ध्वनियों (स्वर और व्यंजन) को अलग करना ही वर्ण-विच्छेद कहलाता है। वर्ण-विच्छेद के कुछ उदाहरण इस प्रकार हैं—

क. संयुक्त अक्षरवाले शब्दों का वर्ण-विच्छेद—

1. क्षमा — क् + ष् + अ + म् + आ
2. त्रिकोण — त् + र् + इ + क् + ओ + ण् + अ
3. ज्ञान — ज् + ञ् + आ + न् + अ
4. श्रम — श् + र् + अ + म् + अ
5. वृद्ध — व् + ऋ + द् + ध् + अ
6. द्वितीय — द् + व् + इ + त् + ई + य् + अ
7. विद्यालय — व् + इ + द् + य् + आ + ल् + अ + य् + अ
8. ट्रक — ट् + र् + अ + क् + अ
9. प्रकाश — प् + र् + अ + क् + आ + श् + अ
10. स्रोत — स् + र् + ओ + त् + अ
11. धर्म — ध् + अ + र् + म् + अ



ख. अनुस्वारवाले शब्दों का वर्ण-विच्छेद—

i. गंगा — ग् + अ + ङ् + ग् + आ
ii. चंचल — च् + अ + ञ् + च् + अ + ल् + अ
iii. घंटा — घ् + अ + ण् + ट् + आ
iv. हिंदी — ह् + इ + न् + द् + ई
v. संबंध — स् + अ + म् + ब् + अ + न् + ध् + अ

ग. अनुनासिकवाले शब्दों का वर्ण-विच्छेद—

भौंरा — भ् + औं + र् + आ
ऊँचा — ऊँ + च् + आ
नहीं — न् + अ + ह् + ईं
हैं — ह् + ऐं

आँगन — आँ + ग् + अ + न् + अ
मूँग — म् + ऊँ + ग् + अ
दाँतों — द् + आँ + त् + ओं
चिड़ियाँ — च् + इ + ड़् + इ + य् + आँ

नोट — वर्ण के ऊपर मात्रा आने पर अनुनासिक की जगह अनुस्वार लगाएँ।

'सम्' का वर्ण-विच्छेद—

- स के ऊपर लगे अनुस्वार का उच्चारण न् और म् दोनों तरह से होता है।
- य, र, ल, व, श, ष, स, ह के साथ सम् आने पर इसका वर्ण-विच्छेद स्+अ+म् होना चाहिए; जैसे—

संयोग — सम् + योग = स् + अ + म् + य् + ओ + ग् + अ
संशय — सम् + शय = स् + अ + म् + श् + अ + य् + अ
संहार — सम् + हार = स् + अ + म् + ह् + आ + र् + अ

नुकता, ऑ, ड़, ढ़ और विसर्ग युक्त शब्दों का वर्ण-विच्छेद—

i. ज़मीन — ज़् + अ + म् + ई + न् + अ
ii. ज़ुल्फ़ — ज़् + उ + ल् + फ़् + अ
iii. कॉफ़ी — क् + ऑ + फ़् + ई
iv. बॉल — ब् + ऑ + ल् + अ
v. चढ़ — च् + अ + ढ़् + अ
vi. घोड़ा — घ् + ओ + ड़् + आ
vii. प्रातः — प् + र् + आ + त् + अः
viii. दुख — द् + उ + ख् + अ

अभ्यास 3

1. निम्नलिखित वाक्यों में आए अशुद्ध वर्तनी वाले शब्दों को रेखांकित करके उनकी शुद्ध वर्तनी लिखिए— ***(Synthesizing)***

i. दिव्या ज़ोर-ज़ोर से हंस रही थी। ..... हँस .....
ii. मां कह एक कहानी। ..... माँ .....
iii. उस बाँस की सिढ़ी को यहां ले आओ। ..... सीढ़ी .....
iv. गंगा पवीत्र नदी है। ..... पवित्र .....
v. सिद्धार्थ प्रतिदिन अँडे खाता है। ..... अंडे .....
vi. चान्द की चाँदनी शीतलता देती है। ..... चाँद .....
vii. मीरा तो कृष्ण रन्ग में रंग गई। ..... रंग .....
viii. तुम शीघ्र ही भलै-चंगे हो जाओगे। ..... भले .....
ix. प्रहलाद को लेकर होलिका आग में बैठ गई। ..... प्रह्लाद .....
x. खठ्ठा-मीठा स्वाद अच्छा लगता है। ..... खट्टा .....
xi. कोलकाता में अब भी टराम चलती है। ..... ट्राम .....
xii. शरावन के महीने में बहुत से त्योहार आते हैं। ..... श्रावण .....

2. निम्नलिखित वर्णों को संयुक्त करके उनसे एक शब्द भी लिखिए— ***(Understanding)***

ख + य = ख्य = विख्यात
प् + ट = ष्ट = अष्ट
ज् + ञ = ज्ञ = ज्ञान
प् + र = प्र = प्राण
द् + य = द्य = विद्या
च् + च = च्च = बच्चा
त् + र = त्र = पत्र
र् + ऊ = रू = रूप

21

ह् + ऋ	=	हृ	=	हृदय	ह् + न	=	ह्न	=	चिह्न
क् + त	=	क्त	=	वक्त	क् + र	=	क्र	=	क्रय
श् + र	=	श्र	=	श्रावण	ग् + घ	=		=	

3. 'र' के रूपों और 'ऋ' ध्वनि से युक्त शब्दों को लिखिए— *(Remembering, Applying)*

i.	◌्	=	सर्प	कार्य	पर्वत	सूर्य
ii.	◌्	=	प्रश्न	प्रणाम	क्रम	श्रमण
iii.	◌्	=	ट्रक	ड्रम	ट्रैक्टर	ड्रामा
iv.	◌्	=	कृष्ण	मृग	कृषक	गृह

4. वर्ण-विच्छेद कीजिए— *(Synthesizing)*

i.	कृति	—	क् + ऋ + त् + इ
ii.	भंडार	—	भ् + अ + ण् + ड् + आ + र् + अ
iii.	विद्या	—	व् + इ + द् + य् + आ
iv.	व्यायाम	—	व् + य् + आ + य् + आ + म् + अ
v.	पौत्र	—	प् + औ + त् + र् + अ
vi.	बावर्ची	—	ब् + आ + व् + अ + र् + च् + ई
vii.	परीक्षा	—	प् + अ + र् + ई + क् + ष् + आ
viii.	प्राणी	—	प् + र् + आ + ण् + ई
ix.	बाँसुरी	—	ब् + आँ + स् + उ + र् + ई
x.	संयम	—	स् + अ + म् + य् + अ + म् + अ

5. उचित स्थान पर नुकता लगाकर शब्द पुनः लिखिए— *(Applying)*

जरा	—	ज़रा	जोरदार	—	ज़ोरदार	फर्क	—	फ़र्क
इज्जत	—	इज़्ज़त	जहाज	—	जहाज़	फालतू	—	फ़ालतू
फकीर	—	फ़क़ीर	लोफर	—	लोफ़र	फिजूल	—	फ़िज़ूल
टेलीविजन	—	टेलीविज़न	जिम्मेदारी	—	ज़िम्मेदारी	फरिश्ता	—	फ़रिश्ता

ACTIVITY — Use of ICT (कोई एक — any one)

1. पता करें कि विश्व की शुद्धतम और वैज्ञानिक भाषा कौन-सी है? उस भाषा की किन्हीं पाँच विशेषताओं को दर्शाता चार्ट या कंप्यूटर पर प्रेज़ेंटेशन तैयार करें। (HOTS)
2. यदि आपकी मातृभाषा हिंदी से अलग है तो उस भाषा के वर्ण और हिंदी भाषा के वर्णों को चार्ट पर लिखकर भित्ति पत्रिका (Wall Magazine) तैयार करें। www.wikipedia.com
3. यदि आपकी मातृभाषा हिंदी है तो उस भाषा के मानक वर्णों को चार्ट पर लिखकर भित्ति पत्रिका तैयार करें; जैसे— ख-ख।
4. क्या गणित (Mathematics) और वर्णों का संबंध है? उनकी आकृति/बनावट के आधार पर विचार करें। (Integrated)

(प्रश्नोत्तर कॉपी में करें)

Page Subhash
Date

पाठ-2 वर्णमाला, वर्ण - विच्छेद

प्रश्न-1. वर्ण किसे कहते हैं?
उ०- भाषा की सबसे छोटी इकाई को वर्ण कहते हैं। वर्णों के और टुकड़े नहीं किए जा सकते।

प्रश्न-2 स्वरों का प्रयोग व्यंजनों के साथ किस प्रकार किया जाता है?
उ०- स्वरों का रूप बदलकर व्यंजनों के साथ प्रयोग किया है। स्वरों के बदले हुए रूप को 'मात्रा' कहते हैं। अर्थात् व्यंजनों के साथ स्वरों की मात्रा का प्रयोग किया जाता है।

जैसे - र आ म म उ र ल ई
मात्रा - ा ु ी
राम मुरली

प्रश्न-3. संयुक्त व्यंजन किसे कहते हैं? ये संख्या में कितने होती हैं?
उ०- जब दो व्यंजन आपस में मिल जाते हैं और अपना रूप बदल लेते हैं तो संयुक्त व्यंजन कहलाते हैं। हिन्दी वर्णमाला में संयुक्त व्यंजनों की संख्या चार है।

संयुक्त व्यंजन - क्ष - क् + ष् + अ
त्र - त् + र् + अ
ज्ञ - ज् + ञ् + अ
श्र - श् + र् + अ

प्रश्न-4. हलंत का प्रयोग क्यों किया जाता है?
उ०- स्वर रहित वर्ण के नीचे लगी तिरछी रेखा को हलंत (्) कहते हैं। हलंत का प्रयोग वर्ण को स्वर रहित दर्शाने के लिए किया जाता है।

जैसे - क् ख् ग् घ् ङ्
खट्टा, विद्या

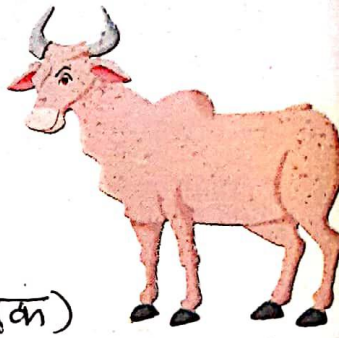
5 शब्द-मंजूषा Vocabulary

क. पर्यायवाची शब्द Synonyms

समान अर्थ रखनेवाले शब्दों को पर्यायवाची कहा जाता है। पर्यायवाची शब्दों में समानता नज़र आती है परंतु उन अर्थ-भेद होता है। अनेक प्रयोगों से यह जाना जा सकता है; जैसे— जल, नीर, वारि आदि पानी के पर्यायवाची लेकिन गंगा के पानी के लिए जल शब्द का प्रयोग होता है— गंगाजल। इसे हम गंगापानी नहीं कहते। इसी प्रव गंदे पानी के लिए जल शब्द का प्रयोग अशुद्ध होगा। नीचे विभिन्न वर्गों के अंतर्गत पर्यायवाची दिए जा रहे हैं-

पर्यायवाची

(पिता से बहन तक)



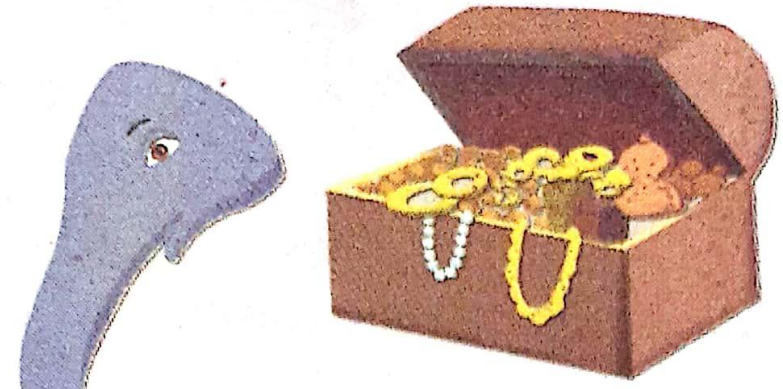
i. रिश्ते-नाते-संबंध सूचक शब्दों के पर्यायवाची

1. पिता — जनक, अब्बा, जन्मदाता
2. माता — माँ, जननी, अंबा, अम्मी
3. पुत्र — बेटा, सुत, तनय
4. पुत्री — बेटी, सुता, कन्या
5. बालक — बच्चा, शिशु, लड़का
6. मनुष्य — मानव, नर, मनुज
7. मित्र — दोस्त, सखा, सहचर
8. बहू — पुत्रवधू, पतोहू, वधू
9. संबंध — नाता, रिश्ता, ताल्लुकात
10. बहन — भगिनी, सहोदरा, बहिन

(भीतर से सभ्य)
विलोम शब्द

कुछ प्रचलित विलोम शब्द

शब्द	विलोम	शब्द	विलोम
भीतर/अंदर	बाहर	चल	अचल
ज्ञान	अज्ञान	तरुण	वृद्ध
धनी	निर्धन	लाभ	हानि
विधवा	सधवा	शुक्ल	कृष्ण
विद्या	अविद्या	श्वेत	श्याम
शांत	अशांत	शाप	वरदान
शुभ	अशुभ	सन्मार्ग	कुमार्ग
सर्वदा	यदाकदा	संपन्न	विपन्न
राग	द्वेष	सशक्त	अशक्त
संयोग	वियोग	द्रुत	मंद
शिष्ट	अशिष्ट	सभ्य	असभ्य
हार	जीत	हलका	भारी
सदाचार	दुराचार	सशस्त्र	निशस्त्र
सृष्टि	प्रलय	सुकर	दुष्कर
सरस	नीरस	स्वतंत्र	परतंत्र
शांति	अशांति	सुमति	कुमति
हित	अहित	शुद्ध	अशुद्ध
लालिमा	कालिमा	योग	वियोग
विराम	गति	सहज	असहज
कुपात्र	सुपात्र	कुसंग	सुसंग
खटास	मिठास	खिलना	मुरझाना



(1 से 12)

अनेकार्थक शब्द

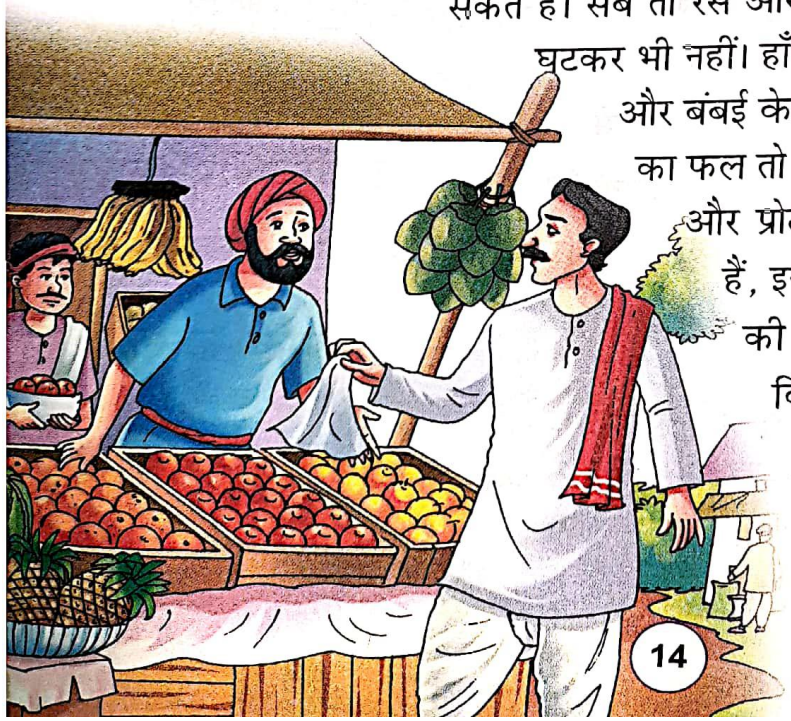
1. **अर्थ** — धन, मतलब, व्याख्या, प्रयोजन
2. **कर** — हाथ, टैक्स, किरण, सूँड़
3. **काल** — समय, मौत, मौसम, अवसर
4. **कनक** — सोना, धतूरा, गेहूँ, चंपा
5. **कोष** — खज़ाना, शब्दकोश, अंडा, भंडार
6. **घट** — घड़ा, शरीर, कम, किनारा
7. **जड़** — मूर्ख, अचेतन, मूल, गूँगा
8. **द्विज** — ब्राह्मण, चंद्रमा, पक्षी, दाँत
9. **नाग** — साँप, हाथी, पर्वत, बादल
10. **पत्र** — पत्ता, चिट्ठी, पंख, वर्क
11. **पद** — पैर, स्थान, औहदा, छंद
12. **मधु** — शहद, वसंत, पुष्परस, राक्षस

2 कश्मीरी सेब

बाज़ार से कुछ भी खरीदते समय सतर्क रहना बेहद ज़रूरी है। हमारी असावधानी सामने वाले को धोखा देने के लिए प्रेरित करती है। यदि हम 'जागो ग्राहक जागो' वाली जागरुकता को अपनाएँगे, तो सामनेवाले को बेईमानी का अवसर नहीं मिलेगा तथा हम भी अच्छी गुणवत्ता वाली वस्तुएँ खरीद सकेंगे।

यदि मनुष्य कुछ सीखना चाहे, तो उसकी प्रत्येक भूल कुछ-न-कुछ सिखा देती है। – सुकरात

कल शाम को चौक में दो-चार ज़रूरी चीज़ें खरीदने लगा था। पंजाबी मेवाफ़रोशों की दुकानें रास्ते में ही पड़ती हैं। एक दुकान पर बहुत अच्छे, रंगदार, गुलाबी सेब सजे हुए नज़र आए। जी ललचा उठा। आजकल शिक्षित समाज में विटामिन और प्रोटीन के शब्दों पर विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है। टमाटर को पहले कोई मुफ़्त में भी न पूछता था। अब टमाटर भोजन का आवश्यक अंग बन गया है। गाजर भी पहले गरीबों के पेट भरने की चीज़ थी। अमीर लोग तो उसका हलवा ही खाते थे; मगर अब पता चला है कि गाज़र में भी बहुत विटामिन हैं; इसलिए गाजर को भी मेज़ों पर स्थान मिलने लगा है और सेब के विषय में तो यह कहा जाने लगा है कि एक सेब रोज़ खाइए तो आपको डॉक्टर की ज़रूरत न रहेगी। डॉक्टर से बचने के लिए हम निबौरी तक खाने को तैयार हो सकते हैं। सेब तो रस और स्वाद में अगर आम से बढ़कर नहीं है, तो घटकर भी नहीं। हाँ, बनारस के लँगड़े और लखनऊ के दशहरी और बंबई के अल्फ़ाँसो की बात दूसरी है। उनकी टक्कर का फल तो संसार में दूसरा नहीं है; मगर उनमें विटामिन और प्रोटीन हैं या नहीं? हैं, तो काफ़ी हैं या नहीं हैं, इन विषयों पर अभी किसी पश्चिमी डॉक्टर की रिसर्च देखने में नहीं आई। सेब को यह विशेषता मिल चुकी है कि अब वह केवल स्वाद की चीज़ नहीं है, उसमें गुण भी हैं। हमने दुकानदार से मोल-भाव किया और आधा सेर सेब माँगे।

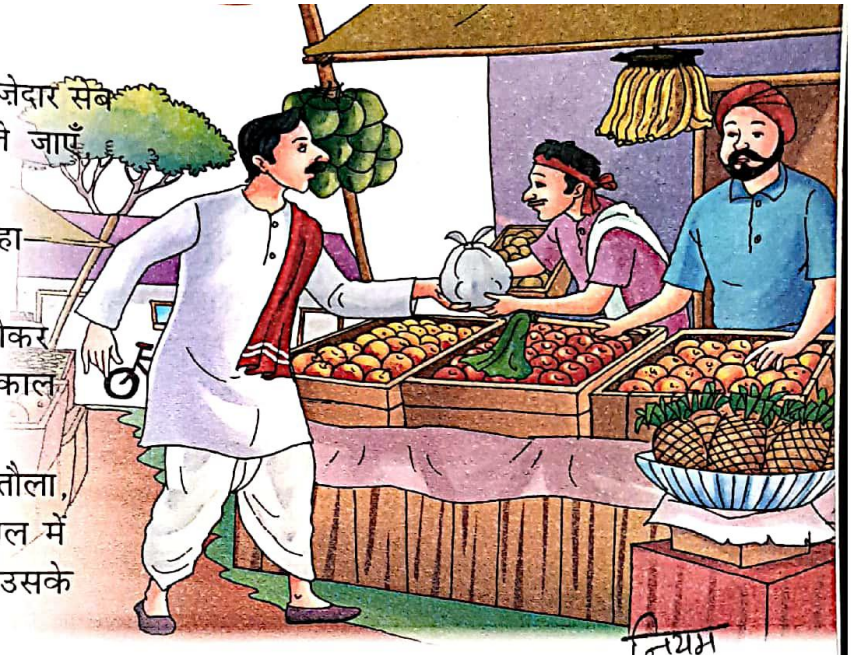


दुकानदार ने कहा– ''बाबूजी! बड़े मज़ेदार सेब आए हैं, खास कश्मीर के। आप ले जाएँ, खाकर तबीयत खुश हो जाएगी।''

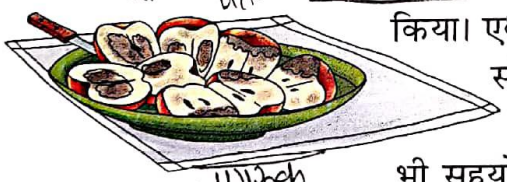
मैंने रूमाल निकालकर उसे देते हुए कहा– ''चुन-चुनकर रखना।''

दुकानदार ने तराजू उठाई और अपने नौकर से बोला–''आधा सेर कश्मीरी सेब निकाल ला। चुनकर लाना।''

नौकर चार सेब लाया। दुकानदार ने तौला, एक लिफ़ाफ़े में उन्हें रखा और रूमाल में बाँधकर मुझे दे दिया। मैंने चार आने उसके हाथ में रखे।



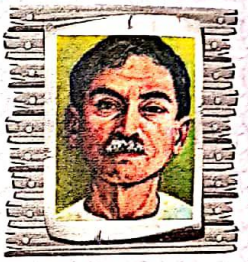
घर आकर लिफ़ाफ़ा ज्यों-का-त्यों रख दिया। रात को सेब या कोई दूसरा फल खाने का कायदा नहीं है। फल खाने का समय तो प्रातःकाल है। आज सुबह मुँह-हाथ धोकर जो नाश्ता करने के लिए एक सेब निकाला, तो वह सड़ा हुआ था। एक रुपये के आकार का छिलका गल गया था। समझा, रात को दुकानदार ने देखा न होगा। दूसरा निकाला। मगर वह आधा सड़ा हुआ था। अब संदेह हुआ, दुकानदार ने मुझे धोखा तो नहीं दिया है। तीसरा सेब निकाला। वह सड़ा तो न था; मगर एक तरफ़ दबकर बिल्कुल पिचक गया था। चौथा देखा। वह यों तो बेदाग था; मगर उसमें एक काला सुराख था, जैसा अक्सर बेरों में होता है। काटा तो भीतर वैसे ही धब्बे दिखाई दिए जैसे कि सड़े बेर में होते हैं। एक सेब भी खाने लायक नहीं। चार आने पैसों का इतना ग़म न हुआ, जितना समाज के इस चारित्रिक पतन का। दुकानदार ने जान-बूझकर मेरे साथ धोखेबाज़ी का व्यवहार किया। एक सेब सड़ा हुआ होता, तो मैं उसको क्षमा के योग्य समझता। सोचता, उसकी निगाह न पड़ी होगी। मगर चारों-के-चारों खराब निकल जाएँ, यह तो साफ़ धोखा है। मगर इस धोखे में मेरा भी सहयोग था। मेरा उसके हाथ में रूमाल रख देना मानो उसे धोखा देने की प्रेरणा थी। उसने भाँप लिया कि यह महाशय अपनी आँखों से काम लेने वाले जीव नहीं हैं और न इतने चौकस हैं कि घर से लौटाने आएँ। आदमी बेईमानी तभी करता है, जब उसे अवसर मिलता है। बेईमानी का अवसर देना, चाहे वह अपने ढीलेपन से हो या सहज विश्वास से, बेईमानी में सहयोग देना है। पढ़े-लिखे बाबुओं और कर्मचारियों पर तो अब कोई विश्वास नहीं करता। किसी थाने, कचहरी या म्यूनिसपिलिटी में चले जाइए, आपकी ऐसी दुर्गति होगी कि आप बड़ी-से-बड़ी हानि उठाकर भी उधर न जाएँगे। व्यापारियों की साख अभी तक बनी हुई थी। यों तौल में चाहे छटाँक-आध छटाँक कम कर लें; लेकिन आप उन्हें पाँच की जगह भूल से दस का नोट दे आते थे, तो आपको घबराने की कोई ज़रूरत न थी। आपके रुपये सुरक्षित थे।



मुझे याद है, एक बार मैंने मुहर्रम के मेले में एक खोमचेवाले से एक पैसे की रेवड़ियाँ ली थीं और पैसे की जगह अठन्नी दे आया था। घर आकर जब अपनी भूल मालूम हुई, तो खोमचेवाले के पास दौड़ा गया। आशा नहीं थी कि वह अठन्नी लौटाएगा, लेकिन उसने प्रसन्नचित्त भाव से अठन्नी लौटा दी और उलटे मुझसे क्षमा माँगी। यहाँ कश्मीरी सेब के नाम से सड़े हुए सेब बेचे जाते हैं! मुझे आशा है, पाठक बाज़ार में जाकर मेरी तरह आँखें बंद न कर लिया करेंगे, नहीं तो उन्हें भी कश्मीरी सेब ही मिलेंगे।

–प्रेमचंद

–लेखक परिचय–



'कलम के सिपाही' प्रेमचंद का जन्म 31 जुलाई, 1880 को बनारस के निकट लमही गाँव में हुआ था। इनका मूल नाम धनपतराय था। बचपन में इन्हें नवाबराय भी कहा जाता था। इन्होंने 300 से अधिक कहानियाँ लिखीं। इनके प्रमुख उपन्यास– 'गबन', 'गोदान', 'निर्मला', 'रंगभूमि', 'कर्मभूमि', 'सेवासदन' आदि हैं। इनकी प्रमुख कहानियाँ– 'ईदगाह', 'नमक का दारोगा', 'पंच परमेश्वर', 'कफ़न', 'बड़े घर की बेटी' आदि हैं। प्रेमचंद की मृत्यु 8 अक्तूबर, 1936 को हुई थी।

अभ्यास

शब्दार्थ

चौक-चौराहा; मेवाफ़रोश-फल, मेवा आदि बेचने वाले दुकानदार; शिक्षित समाज-पढ़े-लिखे लोग; प्रवृत्ति-आदत; निबौरी-नीम का फल; लँगड़ा, दशहरी, अल्फ़ाँसो-आम के प्रकार; कायदा-नियम; चारित्रिक पतन-चरित्र का पतन; धोखेबाज़ी-धोखा देना; क्षमा-माफ़ी; योग्य-लायक; चौकस-जागरूक; कचहरी-अदालत; म्यूनिसपिलिटी-नगरपालिका/नगर निगम; दुर्गति-बुरा हाल; हानि-नुकसान; साख़-इज़्ज़त; प्रसन्नचित्त-खुश मन से

कठिन शब्द/श्रुतलेख

पंजाबी मेवाफ़रोश, प्रवृत्ति, निबौरी, लँगड़ा, अल्फ़ाँसो, पश्चिमी व्यवस्था, संदेह, सुराख, चारित्रिक, धोखेबाज़ी, रूमाल, म्यूनिसपिलिटी, छटाँक, रेवड़ियाँ, खोमचेवाले, प्रसन्नचित्त

पाठ-बोध

1. **मौखिक प्रश्न**

(क) क्या देखकर लेखक का जी ललचा गया?
(ख) आज शिक्षित समाज में किस चीज़ पर विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है?
(ग) लेखक के अनुसार किस फल की टक्कर का दूसरा फल संसार में नहीं है?
(घ) चुने हुए कश्मीरी सेव के नाम पर दुकानदार ने कैसे सेव दिए?

2. **अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न** Solution कक्षा - छठी (Assignment-5)

पाठांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

आदमी बेईमानी तभी करता है, जब उसे अवसर मिलता है। बेईमानी का अवसर देना, चाहे वह अपने ढीलेपन से हो या सहज विश्वास से, बेईमानी में सहयोग देना है। पढ़े-लिखे बाबुओं और कर्मचारियों पर तो अब कोई विश्वास नहीं करता। किसी थाने या कचहरी या म्यूनिसपिलिटी में चले जाइए, आपकी ऐसी दुर्गति होगी कि आप बड़ी-से-बड़ी हानि उठाकर भी उधर न जाएँगे। व्यापारियों की साख़ अभी तक बनी हुई थी। यों तौल में चाहे छटाँक-आध छटाँक कम कर लें; लेकिन आप उन्हें पाँच की जगह भूल से दस का नोट दे आते थे तो आपको घबराने की कोई ज़रूरत न थी।

(क) आदमी बेईमानी कब करता है? उ०-क) आदमी बेईमानी तभी करता है जब उसे बेईमानी करने का अवसर मिलता है।

(ख) लोग किसी थाने, कचहरी या म्युनिसपिलिटी में जाने से क्यों कतराते हैं?
उ०-ख) क्योंकि यहाँ पर काम करने वाले बाबूओं और कर्मचारियों द्वारा काम किए जाने के दौरान लोगों की ऐसी दुर्गति कीजाती है कि लोग बड़ी हानि उठाकर भी उधर जाना पसंद नहीं करते।

(ग) व्यापारियों की साख़ अभी तक क्यों बनी हुई थी?
उ०-ग) व्यापारियों की साख अभी तक बनी हुई थी क्योंकि उनके अंदर अभी भी ईमानदारी मौजूद थी।

3. **लिखित प्रश्न**

लघु उत्तरीय प्रश्न–

(क) गाजर को मेज़ों पर स्थान क्यों मिलने लगा है?
(ख) हमें डॉक्टर के पास जाने से बचने के लिए क्या करना चाहिए? **(HOTS)**
(ग) पाठ में आम की कौन-कौन सी किस्में बताई गई हैं?
(घ) दुकानदार ने लेखक से क्या कहा?
(ङ) लेखक ने सेव खाने के लिये प्रात:काल ही क्यों निकाले?
(च) लेखक को पाठकों से क्या आशा है?

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न–

(क) "आजकल शिक्षित समाज में विटामिन और प्रोटीन के शब्दों में विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है।"– तात्पर्य समझाइए।

(ख) प्रात:काल लेखक ने जब खाने के लिए सेब निकाले, तो उसने क्या देखा?
(ग) 'समाज का चारित्रिक पतन' के माध्यम से लेखक क्या कहना चाहते हैं?
(घ) दुकानदार ने लेखक के बारे में क्या भाँप लिया था?
(ङ) "आदमी बेईमानी तभी करता है, जब उसे अवसर मिलता है।"– इस बारे में अपने विचार लिखिए।

(च) मुहर्रम के मेले में लेखक के साथ कौन-सी घटना घटी? (VBQ)

व्याकरण-बोध

1. दिए गए उचित वर्ण-विच्छेद पर ✓ का निशान लगाइए–

(क) शिक्षित

(*i*) श् + इ + क् + ष् + इ + त् + अ ☑
(*ii*) श् + ई + क् + श् + इ + त् + अ ☐

(ख) ज्ञान

(*i*) ज् + ञ् + आ + न् + अ ☑
(*ii*) ग् + ञ् + अ + न् + अ ☐

(ग) चारित्रिक

(*i*) च् + आ + इ + र् + त् + र् + ई + क ☐
(*ii*) च् + आ + र् + इ + त् + र् + इ + क् + अ ☑

(घ) श्रमिक

(*i*) श् + र् + अ + म् + इ + क् + अ ☑
(*ii*) ष् + र् + अ + म् + ई + क् + अ ☐

(ङ) दुकानदार

(*i*) द् + अ + क् + आ + न् + द् + आ + र ☐
(*ii*) द् + उ + क् + आ + न् + अ + द् + आ + र् + अ ☑

(च) चौक

(*i*) च् + औ + क् + अ ☑
(*ii*) च + अ + औ + क् + अ ☐

(छ) गाजर

(*i*) ग् + आ + ज + र् + अ ☐
(*ii*) ग् + आ + ज् + अ + र् + अ ☑

(ज) कश्मीरी

(*i*) क् + अ + श + म + अ + ई + र + ई ☐
(*ii*) क् + अ + श् + म् + ई + र् + ई ☑

Solution

2. **नीचे लिखे शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखिए–**

(क) आदमी – पुरुष, नर

(ख) प्रसन्न – खुश, हर्षित

(ग) प्रात:काल – सुबह, भोर

(घ) निगाह – नज़र, दृष्टि

3. **विलोम शब्द लिखिए–**

(क) शिक्षित × अशिक्षित

(ख) खुश × नाखुश

(ग) प्रात:काल × सायंकाल

(घ) बेईमानी × ईमानदारी

(ङ) सुरक्षित × असुरक्षित

(च) सहयोग × असहयोग

(छ) दुर्गति × सद्गति

(ज) आवश्यक × अनावश्यक

4. **विदेशी ध्वनियाँ–** हिंदी की शब्दावली में उर्दू यानी अरबी, फ़ारसी और अंग्रेज़ी भाषा के अनेक शब्द हैं, जो मूल रूप में हिंदी में स्वीकृत किए जा चुके हैं। जैसे–

फ़ारसी – आराम, आमदनी, उम्मीद आदि।

अरबी – अमीर, अदा, असर, आदत आदि।

अंग्रेज़ी – टिकट, थियेटर, स्लेट, अपील, कंपनी आदि।

(क) उर्दू के कुछ शब्दों में 'ज' और 'फ' की ध्वनियों को नुक्ता लगाकर लिखा जाता है, जैसे–

ज़ – कागज़, ज़िला, आवाज़, बाज़ार आदि।

फ़ – लिफ़ाफ़ा, काफ़ी, सफ़ाई आदि।

(ख) अंग्रेज़ी की अर्धविवृत ध्वनि 'ओ' का प्रयोग जिन शब्दों में होता है, उनका लेखन अर्धचंद्राकार (ॅ) के रूप में किया जाता है। जैसे– डॉक्टर, बॉल, हॉल आदि।

पाठ में आए पाँच ऐसे शब्द लिखिए, जिनमें विदेशी ध्वनियों का प्रयोग किया गया हो–

फ़रोश, चीज़, डॉक्टर

कॉफी, मेज़, साख़

रचनात्मक-कौशल

1. उपभोक्ताओं को जागरूक करने हेतु 'जागो ग्राहक जागो' जैसे दो अन्य स्लोगन बनाइए।
2. उपभोक्ता अदालतों की कार्य प्रणाली पर एक प्रस्तुतीकरण तैयार कीजिए।
3. अपने रिहायशी क्षेत्र के उपभोक्ताओं को उनके अधिकारों के प्रति जागरूक करने हेतु एक रैली निकालिए। उन्हें बताइए कि वे अपनी किसी भी उपभोक्ता संबंधी समस्या के लिए हेल्पलाइन नंबर– 1800-11-4000 पर फ़ोन करके बात कर सकते हैं। यह एक नि:शुल्क टेलीफ़ोन लाइन है।

कक्षा - छठी (पाठ्यपुस्तक)

Page ____ @ubhash

Date ____

पाठ - 2 (कश्मीरी सेब)

• मौखिक प्रश्नोत्तर :-

क) क्या देखकर लेखक का जी ललचा गया ?

उ०- एक दुकान पर रखे बहुत अच्छे, रंगदार, गुलाबी सेबों को देखकर लेखक का जी ललचा गया।

ख) आज शिक्षित समाज में किस चीज़ पर विचार करने की प्रवृत्ति हो गई ?

उ०- आज शिक्षित समाज में खाने - पीने की चीजों में विटामिन और प्रोटीन आदि की मौजूदगी पर विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है।

ग) लेखक के अनुसार किस फल की टक्कर का दूसरा फल संसार में नहीं है ?

उ०- लेखक के अनुसार, बनारस के लँगड़े आम, लखनऊ के दशहरी आम और बंबई के अल्फॉंसो आमों की टक्कर का कोई दूसरा फल संसार में नहीं है।

घ) चुने हुए कश्मीरी सेब के नाम पर दुकानदार ने कैसे सेब दिए ?

उ०- चुने हुए कश्मीरी सेब के नाम पर दुकानदार ने धोखा देने की नीयत से सड़े हुए सेब दे दिए।

• लघु उत्तरीय :-

क) गाजर को मेज़ों पर स्थान क्यों मिलने लगा है ?

उ०- अब गाजरों को मेज़ों पर स्थान इसलिए मिलने लगा है, क्योंकि लोगों ने जान लिया है कि गाजर में भी बहुत अधिक प्रोटीन एवं विटामिन है।

ख) हमें डॉक्टर के पास जाने से बचने के लिए क्या करना चाहिए ?

उ०- हमें डॉक्टर के पास जाने से बचने के लिए रोज़ाना एक सेब खाना चाहिए।

ग) पाठ में आम की कौन-कौन सी किस्में बताई गई हैं ?

उ०- बनारस का लँगड़ा, लखनऊ का दशहरी, बंबई का अल्फॉंसो आदि आम की किस्में बताई गई हैं।

घ) दुकानदार ने लेखक से क्या कहा ?
उ०- दुकानदार ने लेखक से कहा कि ये सेब बड़े मज़ेदार हैं, ये खास कश्मीर के हैं। इसे खाकर आपकी तबीयत खुश हो जाएगी।

ङ) लेखक ने सेब खाने के लिए प्रातःकाल ही क्यों निकाले ?
उ०- लेखक सेब खरीदकर रात को लाए थे, लेकिन रात को सेब या कोई दूसरा फल खाने का कायदा नहीं है। लेखक का मानना है कि फल खाने का समय तो प्रातः काल ही होता है। अतः लेखक ने सेब खाने के लिए प्रातःकाल ही निकाले।

च) लेखक को पाठकों से क्या आशा है ?
उ०- लेखक को पाठकों से आशा है कि वे बाजार जाकर उनकी तरह आँखें बंद करके खरीदारी नहीं करेंगे अन्यथा वे भी लेखक की तरह ही ठगे जाएँगे।

• दीर्घ उत्तरीय:-

क) "आजकल शिक्षित समाज में विटामिन और प्रोटीन के शब्दों में विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है" - तात्पर्य समझाइए।
उ०- "आजकल शिक्षित समाज में विटामिन और प्रोटीन के शब्दों पर विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है" - इस पंक्ति का यह है कि - आजकल लोग स्वास्थ्य के प्रति अत्यंत सचेत हो गए हैं। वे किसी चीज का सेवन करते समय उसमें मौजूद खूबियों के बारे में जानना चाहते हैं। जिन चीजों में स्वास्थ्यवर्धक विटामिन, प्रोटीन आदि रहता है, वे अपने खाने में उन्हें ही शामिल करते हैं।

ख) प्रातःकाल लेखक ने जब खाने के लिए सेब निकाले, तो उसने क्या देखा ?
उ०- प्रातःकाल लेखक ने जब खाने के लिए सेब निकाले, तो उसने देखा कि एक सेब सड़ा हुआ था। उसका एक रुपये के आकार का छिलका गल गया था। दूसरा सेब आधा सड़ा हुआ था। तीसरा सेब एक तरफ से दबकर

बिल्कुल पिचक गया था और अन्तिम चौथा देखने में तो बेदाग था, लेकिन उसमें एक काला सुराख था और उसके अंदर वैसे ही धब्बे थे, जैसे सड़े बेरों में होते हैं। कुल मिलाकर एक भी सेब खाने लायक नहीं था।

ग) 'समाज का चारित्रिक पतन' के माध्यम से लेखक क्या कहना चाहते हैं ?

उ०) "समाज का चारित्रिक पतन" - वाक्यांश के माध्यम से लेखक कहना चाहते हैं कि आजकल किसी भी क्षेत्र में काम करने वाले व्यक्ति के अंदर ईमानदारी, हमदर्दी व सद्व्यवहार नहीं रहा। सब के सब एक-दूसरे को धोखा देने का मौका या तरीका खोजते हैं अर्थात सभी लोगों का चरित्र भ्रष्ट हो चुका है। इंसानियत भी समाप्त होती जा रही है।

घ) दुकानदार ने लेखक के बारे में क्या भाँप लिया था?

उ०- लेखक ने जब स्वयं सेबों जाँच न करके सीधे अपना रूमाल सेब बाँधने के लिए दिया था, उसी समय दुकानदार ने भाँप लिया था कि यह महाशय अपनी आँखों से काम लेने वाले जीव नहीं हैं और न इतने चौकस हैं कि घर से सेब लौटाने आएं।

ङ) "आदमी बेईमानी तभी करता है, जब उसे अवसर मिलता है।" इस बारे में अपने विचार लिखिए।

उ०- वास्तव में हर व्यक्ति इस अवसर की तलाश में रहता है कि कब उसे किसी तरह का लाभ प्राप्त हो जाए ? अवसर चाहे सही तरीके से प्राप्त हो या गलत तरीके से। जब कोई आदमी गलत तरीके को अपनाता है, तो वह बेईमानी करता है, भ्रष्टाचार करता है। इस तथ्य में सच यह है कि कोई भी आदमी अपने लाभ के लिए बेईमानी तभी कर पाएगा, जब उसे इसके लिए अवसर प्राप्त होगा।

च) मुहर्रम के मेले में लेखक के साथ कौन-सी घटना घटी?

उ०- एक बार लेखक मुहर्रम के मेले में खोमचेवाले को एक पैसे की रेवड़ियाँ खरीदने पर अठन्नी देकर आ गए। उन्हें घर आकर पता चला कि एक पैसे के बदले उसे अठन्नी ~~नहीं~~ दे दी है, तो वे फ़ौरन रेवड़ीवाले के पास गए और अपनी अठन्नी माँगी। उनके अठन्नी माँगने पर खोमचे-वाले ने फ़ौरन प्रसन्नचित भाव से एक अठन्नी लेखक को वापस कर दी तथा लेखक से क्षमा भी माँगी।

SCIENCE

SHREERAM MODEL SCHOOL

VI - Science **ASSIGNMENT** (Textual) **(2020 - 2021)**

CHAPTER – 2 Part-1 (Components of Food)

Defines The Following Terms:

1. **Nutrients** : The components of food that are needed to keep living things alive and help them to grow are called nutrients.
2. **Malnutrition** : A condition in which people become weak and sick due to the lack of one or more nutrients in one's diet is termed as malnutrition.
3. **Obesity** : The over-weight and bulkiness of a person's body due to excessive accumulation of fat is called obesity.
4. **Scurvy** : The disease caused by the deficiency of vitamin C is called scurvy.
5. **Rickets** : The deficiency of calcium and phosphorus in the food leads to rickets.

L-2 (Extra)

Very Short Answer Type Questions:

1. ***What are the main sources of food?***
   Ans.: The main sources of food are:
   Plants: Cereals, Pulses, Fruits, Vegetables.
   Animals: Milk, Eggs, Fish, Honey.
2. ***Name the nutrients present in our food which give mainly energy to our body.***
   Ans.: Carbohydrates and fats.
3. ***Name the nutrient which is needed for the growth and repair of our body.***
   Ans.: Proteins.
4. ***Name the main carbohydrates which we eat in our food.***
   Ans.: Bread, Wheat, Rice.
5. ***Which carbohydrate is present in wheat, rice and potatoes?***
   Ans.: Starch.
6. ***Name two foods each rich in (a) fats and (b) starch.***
   Ans.: a) Butter b) Wheat.
7. ***Name the major nutrients in our food.***
   Ans.: Major nutrients are – carbohydrates, fats, protein, vitamin and minerals.
8. ***Name an important mineral present in (a) apple, and (b) sea-fish.***
   Ans.: a) Iron b) Iodine.
9. ***In addition to calcium, which other mineral is needed for making bones and teeth?***
   Ans.: Phosphorus.
10. ***Which mineral is needed for the proper functioning of thyroid gland?***
    Ans.: Iodine.
11. ***Name two food materials which contain a lot of water.***
    Ans.: Tomatoes, Melon, Cabbage.

12. *What is the other name of roughage?*
Ans.: Dietary fibre.

13. *A food stuff gives a blue-black colour with dilute iodine solution. Name the constituent of food indicated by this test.*
Ans.: Starch (Carbohydrates).

14. *Name the solution which can be used to test the presence of starch in a food.*
Ans.: Iodine Solution.

15. *Which vitamin is easily destroyed by heat during the cooling of food?*
Ans.: Vitamin C.

16. *Name the nutrient/nutrients whose deficiency causes marasmus disease in children.*
Ans.: Protein and Carbohydrates.

17. *Name the nutrient/nutrients whose deficiency causes kwashiorkor disease in children.*
Ans.: Protein.

18. *What is the cause of the disease called scurvy?*
Ans.: Lack of Vitamin C.

19. *Name two diseases caused by the deficiency of iodine in the diet.*
Ans.: Goitre and Cretinism.

20. *If a person looks pale, gets tired easily, loses weight, and his nails turn white, which deficiency disease is he suffering from?*
Ans.: Anaemia.

21. *Which component of food is called the body-building food?*
Ans.: Protein.

22. *Which type of carbohydrate is white, tasteless and insoluble in water?*
Ans.: Cellulose.

23. *From which source, we get unsaturated fats/oils.*
Ans.: Plants.

24. *Name the protein present in blood that carries oxygen from lungs to the cells.*
Ans.: Haemoglobin.

25. *Which disease causes swelling and redness of gums and tongue?*
Ans.: Pellagra.

Short Answer Type Questions:

1. *Name two sources of complex carbohydrates. Identify the constituent molecules present in them.*
Ans.: Starch and cellulose are two complex carbohydrates. Starch is obtained from wheat, rice mazie and potatoes. Cellulose is present in wood, grass cotton etc.
The constituent molecules of carbohydrates are carbon, hydrogen and oxygen.

2. *Name the disease caused by the deficiency of iron. What are its symptoms?*
Ans.: The disease caused by the deficiency of iron is anaemia. Its main symptoms are fatigue, loss of weight and appetite and pale look.

3. *What is meant by balanced diet? What should be the composition of a typical balanced diet?*

Ans.: The diet which contains all the essential nutrients in the right ~~proposition~~ proportion is called a balanced diet. The proportion of the major nutrients in a balanced diet should be (i) Carbohydrate 60% (ii) Proteins 25% (iii) Fats 15%.

4. ***Why are fats called energy-store in our body?***

Ans.: Fats are called energy- store in our body because our body stores the excess energy in the form of fat. This stored fat is used by the body for getting energy as and when required.

5. ***Name any two diseases caused by protein-energy malnutrition in children. What are their symptoms?***

Ans.: Two diseases caused by protein-energy malnutrition in children are : (i) Kwashiorkar (ii) Marasmus

Symptoms of Kwashiorkar :

i) Hair colour change to red.
ii) Child becomes weak and irritable.
iii) Skin becomes rough.
iv) Swelling of face, stomach and feet.

Symptoms of Marasmus :

i) Child becomes lean and thin.
ii) Growth stops completely.
iii) Weight becomes very low.
iv) Ribs of child look very prominent.

ENGLISH

Exercise 1. Fill in the blanks with suitable personal pronouns:

Sumit : ...I... am feeling very hungry, Mama. Can ...you... give ...me... something to eat?

Mother : Would ...you... like some slices of bread?

Sumit : Not the bread ...I... had in the morning. ...It... was stale. Do ...you... have any biscuits?

Mother : No. Some friends of Sneha were here yesterday. ...I... served ...them... tea and biscuits. ...They... found the biscuits delicious and ate ...them... up. Ruchi brought a comic for Sneha.

Sumit : Where is ...it...?

Mother : ...I... don't know. Sneha was reading ...it... some time back. Ask ...her... .

Sumit : Why doesn't Father bring some comics for ...me...? Surely ...we... all like to read comics.

Mother : Why don't ...you... ask ...him... yourself?

Exercise 2. Pick out the demonstrative pronouns and the demonstrative adjectives in these sentences:

1. This photo was taken with a digital camera.
2. This is the X-ray you have been looking for.
3. These are some interesting riddles.
4. Can you solve these riddles?
5. Have you learnt those poems by heart?
6. These are Jain temples.

G Interrogative Pronouns

▶ An **interrogative pronoun** is used to ask a question.

For example, **What** is your name?

Who is absent today?

Which is your house?

H Interrogative Pronouns and Interrogative Adjectives

Words like *what* and *which* can be used both as an interrogative pronoun and as an interrogative adjective. Look at these examples:

What is your *plan*? (interrogative pronoun)

What *plan* did you follow? (interrogative adjective)

Which is the *mail train*? (interrogative pronoun)

Which *train* is late? (interrogative adjective)

Exercise 3. Fill in the blanks with interrogative pronouns. Clues are given below. (Some of these may have to be used twice.)

who
whose
what
which

1. What is the latest news?
2. Which of these dresses do you like?
3. Whose is this lovely bag?
4. Who prepared these beautiful charts?
5. What do we have for breakfast?
6. What are the gloves in your hands?

Exercise 4. *Fill in the blanks with suitable reflexive pronouns:*

1. Mary saw ..... in the mirror.
2. Gaurav availed ..... of the opportunity.
3. Rohit, dry ..... with a towel.
4. Children, don't feel shy. Help ..... to cakes and biscuits.
5. They were angry with ..... for that silly mistake.
6. The train came to a halt by ..... .
7. We enjoyed ..... in the park.
8. I slipped and hurt ..... .

Exercise 5. *Pick out the reflexive pronouns and the emphasising pronouns in these sentences:*

1. The Chief Minister himself looked into the matter. EM
2. You yourself wanted to change your school. EM
3. Some children absented themselves from the after-school class. REF
4. We should blame ourselves and not our fate. REF
5. I have often seen her talking to herself. REF
6. The Principal himself suggested these changes. EM

Exercise 6. Rewrite the following sentences as shown:

This house belongs to us.

This house is ours.

1. This parrot belongs to her.
2. This parrot does not belong to you.
3. Those orchards belong to them.
4. This cricket bat does not belong to me.
5. These books do not belong to him.
6. These crayons belong to us.

Relative Pronouns

▶ A **relative pronoun** relates a noun to a group of words that follow.

Look at these sentences:

Where is the man **who** gave you this news?

This is the book **which** you have been looking for.

Here are the colours **that** you wanted.

In these sentences, the words *who*, *which* and *that* have been used as relative pronouns. They relate a noun to the group of words that follow the noun:

the *man* **who** gave you this news

the *book* **which** you have been looking for

the *colours* **that** you wanted

The noun to which a relative pronoun refers back is called its **antecedent**. The word *man* is the antecedent of the relative pronoun *who*. Similarly, the words *book* and *colours* are the antecedents of the relative pronouns *which* and *that* respectively.

▶ As a rule, we use **who** with people (the man who) and **which** with things (the book which). **That** can be used both with people and things.

Exercise 7. Pick out the relative pronouns and their antecedents in these sentences:

1. Everybody appreciated the joke that he told us.
2. Can you point out the books which belong to you?
3. The Principal wants to meet the student who wrote such a fine essay.
4. Have you read the e-mail which I sent you last evening?
5. The doctors were able to save the man who had been knocked down by the car.
6. This is the man whose son won the first prize.
7. I have brought all the medicines that you need.

Exercise 8. *Fill in the blanks with suitable relative pronouns:*

1. Mr Jain ..who.. is our librarian showed me some new books.
2. The path ..that.. led to his house was very narrow.
3. Here is a boy ..whom.. everybody respects.
4. The house ..that.. they live in is very small.
5. I swam across the river ..that.. flowed by the village.
6. The cyclist ..who.. was coming very fast ran into a parked car.
7. Meet the gentleman ..who.. runs this art gallery.

Joining Sentences with Relative Pronouns

We can use relative pronouns to join sentences. Look at these examples:

1. I saw a boy. He was wearing a funny dress.

   I saw a boy **who** was wearing a funny dress.

2. Dr Radhakrishnan was the second President of India. He was a great scholar.

   Dr Radhakrishnan, **who** was the second President of India, was a great scholar.

3. This is the child. The government has given him a bravery award.

   This is the child **whom** the government has given a bravery award.

4. These people need our help. They lost their houses in the earthquake.

   These people **who** lost their houses in the earthquake need our help.

5. The train has already left. We wanted to catch it.

   The train **which** we wanted to catch has already left.

Exercise 9. *Join these sentences using relative pronouns:*

1. Last evening I saw a man. He could paint with his feet.
2. That lady is my mother. She is arranging my books.
3. The train is bound for Varanasi. It just left the platform.
4. I am sorry for Sandeep. He was not selected for the main role.
5. Our army destroyed the bunkers. Some terrorists were hiding in them.
6. I thanked the doctor. He had saved the dog.

7. The incident was very inspiring. You narrated it to me.

8. The teacher praised the children. They had been maintaining the park.

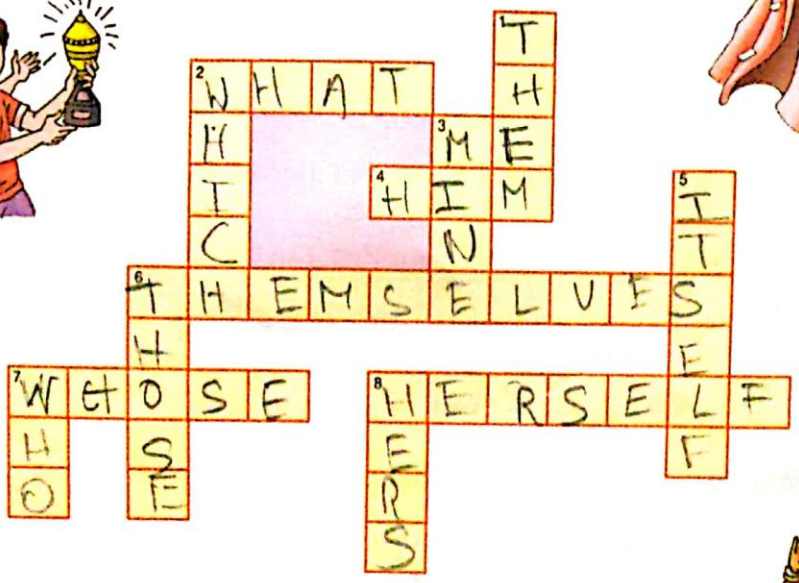
Exercise 10. *Solve the following puzzle with the help of the given clues. Note that all the words to be filled in are pronouns.*

Across

2. ...What... was the student's explanation?
3. I have told you the facts. Why don't you believe ...me...?
4. He did not know that the Principal had nominated ...him... the leader.
6. They have to blame only ...themselves... for their losses.
7. These books have been lying here for half an hour. ...whose... are they?
8. She ...herself... typed the message.

Down

1. Where are the award-winners? The Principal wants to meet ...them... .
2. Some of the songs ...which... you sang at the concert were simply outstanding.
3. This is not my coat. ...mine... is grey.
5. The machine switches ...itself... off when the work is over.
6. ...those... are the boys who came late.
7. ...Who... choreographed this dance sequence?
8. She said all the books were ...hers...



The table below gives all the forms:

	Nomi.	*Accu.*	*Poss.*	
First person singular	I	me	mine	both masculine and feminine
First person plural	we	us	ours	
Second person singular	you	you	yours	both masculine and feminine
Second person plural	you	you	yours	
Third person singular	he	him	his	masculine
	she	her	hers	feminine
	it*	it		neuter
Third person plural	they	them	theirs	for all genders

E If we use a personal pronoun as the *object of a preposition*, we must use its *accusative* or *objective* form:

Rohit has sent these flowers *for* **me**.

Send this letter *to* **him**.

The teacher is depending *on* **us**.

? *Exercise 1. Fill in the blanks with I or me: (for oral practice)*

1. ..... shall give you the book myself.
2. Your uncle asked ..... to deliver this packet to you.
3. My sister brought ..... many gifts from Japan.
4. May ..... come in?
5. You and ..... will go together.
6. He is taller than ..... .
7. He is as tall as ..... (am).
8. It was ..... who gave them this idea.
9. Wish ..... good luck.
10. Let ..... try these questions.

For the Teacher

Exercise 2. *Fill in the blanks with we or us: (for oral practice)*

1. ..... must save water and electricity.
2. They should have treated ..... politely. ..... were their guests.
3. Can you drop ..... at the airport? ..... are getting late.
4. ..... should learn from our mistakes.
5. Most of ..... do not learn from our mistakes.
6. Let ..... hope for the best.
7. They are richer than ..... .
8. They do not work as hard as ..... do.

Exercise 3. *Fill in the blanks with ~~I, me,~~ mine, we, us or ~~ours.~~*

1. We got this car in a lucky draw. This car is now ..ours..
2. Can you take ..me.... to the new shopping mall? I have never seen it.
3. When will you give ..me.... my books back? ...I..... need them.
4. Let ...us.... work as a team. ..We.... shall surely be a great success.
5. I have brought my lunch with ..me.. . This lunch packet is ..mine
6. I would like to have a room which is only ..mine..
7. We would like you to meet Khushi. She is a close friend of ..ours..
8. Let ..us..... hope we are able to reach the theatre in time.

Exercise 4. *Fill in the blanks with you or yours:*

1. My library card has expired. Can I borrow ..yours..
2. The Principal wants ...you.. to see him in his room.
3. Did ..you.. hurt yourself in the accident?
4. Papa has gifted ....you.. this wrist watch. It is now ...yours..
5. I do not remember your address. Can ..you..... repeat it?
6. Is this elegant pair of shoes ..yours..
7. I shall carry only my bag. You must carry ..yours..
8. ..You.. should take your medicine regularly.

Exercise 5. *Change the underlined words in these sentences into the plural. Make any other changes that are necessary:*

1. She was kind to me.
2. Is the baby hungry? Why is it crying?
3. He guided me to reach the school.
4. I do my homework in the evening.
5. She must solve the problem herself.
6. I like the way she speaks English.
7. Be careful. You may hurt yourself.
8. These books are mine. Where are hers?
9. You are yourself responsible for the loss.
10. These toys do not belong to her. They are mine.

Exercise 6. *Fill in the blanks with suitable personal pronouns:*

1. My father is not in his room. Where has ..... gone?
2. I hope our students do well. ..... are working hard.
3. Preeti plays badminton. ..... is the captain of our badminton team. It is difficult to beat ..... .
4. Rohit and Ritu are my friends. I know ..... quite well.
5. Shruti and I saw Ankur in the market. But ..... did not recognise ..... .
6. You should not disturb ..... when ..... am working.
7. Can ..... carry this box yourself? Do you want me to help .....?
8. We are going to a picnic today. Would you like to join .....?
9. When Karan was cleaning the flower vase, ... fell on the floor and broke ir pieces.
10. Don't blame us. ..... have not even seen your purse.